



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Giuseppe Garibaldi”

Via Rimembranza n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)

☎ 0823 985250 - D.S. 0823 643210 / 0823 643907 - Fax 0823/985250 ✉ C.F. 95003860616

<ceic885003@istruzione.it> Pec:ceic885003@pec.istruzione.it - Sito web:www.comprensivogaribaldi.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2015/16

PIANO DI MIGLIORAMENTO

RESPONSABILE DEL PIANO - Prof.ssa Rosaria Iavarone - Dirigente Scolastico

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Iavarone Rosaria	D. S.	
Manzilli Giovanni	Vicario	
Marseglia Arturo	Il Collaboratore	
Russo Claudia	FS Area 1	
Eremita Rossana Maria	FS Area 3	
Merolillo Alessandra	FS Area 2	
Lanfredi Carmelina	FS Area 4	
Antinolfi Luciana	FS Area 2	
Martino Concetta	Gruppo nucleo Miglioramento	
Di Zoglio Annalisa	Gruppo nucleo Miglioramento	
De Pari Caterina	Gruppo di progetto	
Ruggiano Dora	Gruppo qualità	
Carbone Rosa	Gruppo di progetto e nucleo Miglioramento	

PRIMA SEZIONE

CONTESTO SOCIO-CULTURALE

(Caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero

L'Istituto IC "G. Garibaldi" ha sede in Vairano Patenora (CE) ma, per effetto di successivi dimensionamenti opera su due comuni: Vairano Patenora e Caianello, con le rispettive frazioni.

Il contesto sociale, quindi, è diversificato a causa della convivenza di centri rurali e centri commerciali e l'assetto socio-culturale è reso ancor più eterogeneo in seguito al discreto processo migratorio che ha interessato l'Alto Casertano negli ultimi anni. Tale diversificazione di fasce culturali e/o sociali costituisce un indicatore determinante per le scelte di miglioramento dell'offerta formativa. L'istituto è composto da 13 plessi (tra tutti gli ordini) allocati in una sede centrale e in altri 7 edifici. Due edifici sono in ristrutturazione e i rispettivi alunni sono dislocati in altri locali. La maggior parte degli edifici risale agli anni '60. Il numero di LIM presente non è adeguato alle esigenze dell'utenza. Parte della strumentazione tecnologica è obsoleta. Attualmente i laboratori multimediali operativi sono tre in tre plessi e la linea wi fi è assente in quasi tutti i plessi.

L'istituto conta circa 1000 studenti. Dal rapporto di autovalutazione, a causa di un incompleto inserimento dei dati personali INVALSI sulle famiglie, emerge che l'Istituto ha un'utenza appartenente ad una fascia socio-culturale ed economica medio-alta. Ciò, però, non corrisponde a quanto emerge dai dati ISTAT 2011 dai quali si evince l'appartenenza ad una fascia socio-culturale ed economica bassa (*reddito medio pro-capite 7313 euro, e posizione in graduatoria nazionale 6523/8092*). La situazione socio economica, nella realtà, è caratterizzata da una diffusa disoccupazione e da carenza di infrastrutture e di circoli culturali e ricreativi. La volontà degli Enti locali di contribuire al buon funzionamento dell'istituto è limitata dalla scarsità di risorse economiche. Il rapporto con i servizi sanitari e i servizi sociali si è rafforzato negli ultimi mesi e ciò rappresenta indubbiamente un punto di forza che avrà impatti positivi sulla formazione degli studenti e, in generale, sulla soddisfazione degli utenti. In particolare, per gli alunni disabili, è stato attivato quest'anno il servizio di assistenza scolastica specialistica fornito dal Comune e gestito dall'ambito sanitario competente. Sono presenti alcune agenzie culturali e sportive con le quali si condividono finalità educative e formative e con le quali la scuola ha attivato, in questo anno scolastico, protocolli d'intesa e accordi allo scopo di ampliare l'offerta culturale di tutto il territorio.

L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

(Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)

Articolazione classi

- 13 sezioni scuola dell'infanzia,
- 30 classi scuola primaria,
- 17 classi secondaria 1° grado

N. 933 alunni di cui

- 218 Scuola dell'Infanzia,
- 420 Scuola Primaria
- 295 Secondaria di primo grado

La popolazione scolastica è molto eterogenea per stato sociale e per motivazioni intrinseche, infatti è costituita da alunni motivati che vedono la scuola come strumento per costruire il proprio futuro e alunni che manifestano un minore grado di interesse e terminano il percorso scolastico con difficoltà. Nonostante ciò il tasso di dispersione è quasi nullo e le situazioni di disagio socio-culturale (numerose) finiscono con l'incidere prevalentemente, anche se non sempre, sugli esiti. Quasi tutti i plessi sono stati interessati da un costante incremento di alunni stranieri, giunto al 4.4% della popolazione scolastica in pochi anni, a fronte del 3,3% registrato in Campania. Numerosi sono anche gli alunni disabili, provenienti anche da altri comuni, ai quali è riservato anche il servizio di assistenza scolastica specialistica. La partecipazione delle famiglie, ai colloqui, è elevata.

Le **risorse professionali** soddisfano a stento le esigenze organizzative dell'istituto a causa della eccessiva frammentazione del servizio in numerosi plessi. I docenti, in continuità con i precedenti anni scolastici, sono 131, tra organico di diritto e di fatto, quasi tutti insegnanti a tempo indeterminato e stabili. Si registra una piccola quota di docenti laureati anche nella scuola Primaria. A questi si sono aggiunti, in organico potenziato, 1 docente per la classe di concorso A032 (Musica Scuola Secondaria di 1° grado) e 3 docenti di Scuola Primaria su posto comune. Persistono ancora comportamenti individuali legati a modalità didattiche tradizionali che non tengono conto delle innovazioni metodologico-didattiche. Sono pertanto da sviluppare le metodologie innovative. Le pratiche didattiche sono in evoluzione ma ancora non rispondenti a modelli condivisi e diffusi. Si attiverà un percorso di formazione specifico in merito.

Il personale ATA è ridotto a 20 collaboratori scolastici e 5 Assistenti Amministrativi e risulta eterogeneo: una parte di esso non si sente molto coinvolto, mentre un'altra parte profonde impegno nello svolgere i compiti ordinari assegnatigli ed è

	<p>disponibile a contribuire alla risoluzione delle ordinarie difficoltà. In ogni caso le unità assegnate all'Istituto sono scarse rispetto alle esigenze di servizio dei numerosi plessi. Per lo stesso motivo la gestione del sistema di comunicazione è stato ritenuto non sempre efficiente come emerge dall'autovalutazione di Istituto.</p> <p>La scuola comunica con le famiglie attraverso contatti telefonici, colloqui, avvisi e utilizzando il sito ufficiale della scuola.</p>
<p>IL LAVORO IN AULA <i>(attenzione alle relazioni docenti-alunni, ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</i></p>	<p>La scuola, da sempre attenta alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo, sviluppare le capacità di ciascuno, nel rispetto delle diversità. Pertanto, prova ad attivare vari percorsi educativi che mirino a formare l'alunno come persona, a creare condizioni per garantire a tutti pari opportunità e ad agevolare la piena inclusione sociale e culturale. Dal punto di vista educativo, la scuola mira a convogliare tutte le risorse formative affinché l'alunno raggiunga la maturazione globale. Dal punto di vista didattico si propone di sviluppare le competenze previste in uscita dalle nuove Indicazioni nazionali. L'azione educativa si esplica nella didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, nel rapporto di continuità con gli ordini di scuola precedenti e successivi e nelle azioni di miglioramento rispetto alle priorità e traguardi individuati nel RAV. L'indice di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola Primaria è superiore ai dati regionali e nazionali, mentre per la scuola media (94,4%) è in linea con i benchmark provinciali. L'istituto sta implementando diverse azioni per favorire la promozione del successo formativo di ogni alunno (progetti di recupero e potenziamento sia curricolari che extracurricolari in Italiano e Matematica, sviluppo delle competenze di base, sviluppo delle competenze trasversali, formazione del personale, miglioramento del sistema di gestione delle comunicazioni, ampliamento della partecipazione da parte delle famiglie).</p> <p>Si sta potenziando l'attenzione nei confronti dei BES, anche attraverso una maggiore interlocuzione con le figure dedicate al sostegno e attraverso la costituzione del GLI e la definizione del PAI. Per favorire l'inclusione sono stati approntati, a partire da quest'anno, strumenti quali Protocolli di Accoglienza con lo scopo di definire linee strategiche condivise e mettere a punto procedure che rendano concretamente possibile e rapida la presa in carico, da parte della scuola, dell'alunno BES (vedi allegati al POF).</p> <p>La competenza digitale è sviluppata per mezzo di interventi diretti (classe 2.0) grazie ai finanziamenti FESR; la scuola è accreditata come centro EIPASS – ECDL per gli alunni e docenti, al fine di dedicare una maggiore attenzione alle competenze informatiche ed alla relativa certificazione.</p> <p>Queste azioni vengono svolte sia grazie a risorse interne, sia grazie alle convenzioni e intese stipulate con soggetti pubblici e privati. Tutte le azioni programmate tendono a realizzare un ambiente di apprendimento sereno, accogliente e gratificante sia per gli alunni e le famiglie che per il personale.</p>

**PRIORITA', TRAGUARDI
E RISULTATI ATTESI IN RELAZIONE AGLI ESITI**

(le priorità si riferiscono agli obiettivi generali inerenti gli esiti degli alunni, che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento)

Priorità riferite agli esiti	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Migliorare i risultati in Italiano nelle prove standardizzate	Raggiungere il dato regionale eliminando eventuali fenomeni di cheating (alcune classi al 76%) Classi II (54,8% contro il 58,4% regionale e il 61% nazionale) Classi V (50,9% contro il 58,5% regionale e il 61% nazionale) Medie i risultati sono leggermente inferiori alla media nazionale ma in linea col dato regionale	Miglioramento del 2%	Miglioramento del 2%	Miglioramento del 2%

**PRIORITA', TRAGUARDI
E RISULTATI ATTESI IN RELAZIONE AGLI ESITI**

(le priorità si riferiscono agli obiettivi generali inerenti gli esiti degli alunni, che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento)

Priorità riferite agli esiti	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
<p>Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate</p>	<p>Riduzione della varianza tra classi, dal 71,5% al 25% Classi II (superiore alla media nazionale ma con forte varianza tra classi (dal 13,7% al 60%) Classi V (59,5% rispetto al 60,7% regionale e 62,9% nazionale ma con forte varianza tra plessi diversi (dal 39,7% al 73,3%))</p>	<p>Riduzione della varianza tra classi del 10%</p>	<p>Riduzione della varianza tra classi del 15%</p>	<p>Riduzione della varianza tra classi del 25%</p>

**PIANIFICAZIONE rispetto a PRIORITA', TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI
PER GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Priorità	Obiettivi di processo	Azioni	Tempi	Monitoraggio
<p>-Migliorare i risultati in Italiano e Matematica Nelle prove standardizzate</p> <p>-Ridurre la variabilità tra classi</p>	<p>-Elaborare le Programmazioni Curricolari per classi parallele</p> <p>-Progettare e somministrare prove autentiche di verifica</p>	<p>-Formazione docenti su progettazione per competenze</p> <p>-Organizzazione della programmazione periodica per classi parallele e per dipartimenti</p> <p>-Progettazione unitaria per competenze</p> <p>-Progettazione e somministrazione di prove di verifica comuni.</p> <p>-Progetti di recupero e potenziamento curricolari (con docenti organico potenziato</p> <p>-Progetto recupero e potenziamento extracurricolare)</p> <p>-Progettazione e somministrazione di prove autentiche</p>	<p>Triennio 2016- 2019</p>	<p>Verbali delle riunioni</p> <p>Somministrazione prove unitarie in Italiano, Matematica e Inglese in 3 momenti nei primi due anni (ingresso, itinere e finale).</p> <p>Somministrazione di prove unitarie in tutte le discipline nell'ultimo anno del triennio.</p> <p>Confronto esiti delle verifiche.</p>

PRIORITA' OBIETTIVI DI PROCESSO

(gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività che si ritiene opportuno avviare concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Esse costituiscono gli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo e riguardano una o più aree di processo)

Priorità	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> -Revisione del curriculum verticale -Inserimento competenze trasversali in tutti i curricula -Migliorare le procedure di documentazione delle attività didattiche Organizzazione programmazione periodica per classi parallele e per dipartimenti; -strutturazione prove di verifica comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Formazione docenti in rete su didattica per competenze, progettazione valutazione (Gruppo di Miglioramento) -Organizzazione di gruppi di lavoro interni -Implementare l'uso di format comuni di documentazione -Revisione del curriculum verticale per competenze <p>Aumento del 5% dell'uso dei laboratori</p>	<p>Aumento del 5% di docenti formati sulla didattica e sulle tecnologie;</p> <p>Strutturazione di prove autentiche, di rubriche di valutazione e indicatori delle competenze</p>	<p>-Aumento del 10% di docenti formati sulla didattica e sulle tecnologie.</p> <p>Somministrazione di prove autentiche, monitoraggio delle rubriche e degli indicatori delle competenze</p>

PRIORITA' OBIETTIVI DI PROCESSO

(gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività che si ritiene opportuno avviare concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Esse costituiscono gli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo e riguardano una o più aree di processo)

Priorità riferite agli esiti	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Inclusione e differenziazione	Progettazione di interventi diversificati di recupero Elaborazione Protocolli per l'inclusione	Implementazione di strumenti di ricognizione per alunni bes Elaborazione e implementazione di Protocolli di accoglienza alunni BES	Miglioramento del 5% sui risultati delle prove; Aumento numero di interventi diversificati programmati (attività a classi aperte, gruppi di livello). Documentazione e condivisione buone pratiche (sito web)	Miglioramento del 10% dei risultati delle prove;

PRIORITA' OBIETTIVI DI PROCESSO

(gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività che si ritiene opportuno avviare concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Esse costituiscono gli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo e riguardano una o più aree di processo)

Priorità riferite agli esiti	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promozione di corsi di formazione connessi alle priorità individuate Partecipazione all'organizzazione; incarichi e accesso al FIS	Ricognizione delle competenze professionali e dei bisogni formativi delle risorse interne; Almeno il 5 % di docenti formati sulle tecnologie Almeno il 10% di docenti con incarichi organizzativi	Aumento del 5% di docenti formati sulle tecnologie Aumento del 5% docenti con incarichi gestionali e organizzativi	Aumento del 5% di docenti formati sulle tecnologie Aumento del 5% di docenti con incarichi gestionali e organizzativi

PRIORITA' OBIETTIVI DI PROCESSO

(gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività che si ritiene opportuno avviare concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Esse costituiscono gli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo e riguardano una o più aree di processo)

Priorità	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Maggiore partecipazione delle famiglie (assumendo come indicatore la partecipazione agli organi collegiali) Maggiore integrazione del territorio (numero di intese e accordi con le associazioni e gli enti del territorio)	Aumento del 2% della partecipazione dei genitori agli oo.cc. Avvio della stipula di protocolli e intese con le associazioni del territorio comunale Almeno un accordo di rete con altre scuole	Aumento del 4% della partecipazione dei genitori agli oo.cc. Stipula di protocolli e intese con associazioni in territorio extra-comunale Almeno due accordi di rete con altre scuole	Aumento del 5% della partecipazione dei genitori agli oo.cc. Stipula di protocolli e intese con Enti locali Almeno tre accordi di rete (in totale) con altre scuole

PIANIFICAZIONE rispetto a PRIORITA', TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI
Per gli obiettivi di processo

Priorità	Obiettivi di processo	Azioni	Tempi	Monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	Istituzione della figura di animatore digitale	-Organizzazione delle attività dell'animatore digitale	Triennio 2016-19	Verbali degli incontri; Numero di docenti partecipanti;
	Diffondere la cultura della progettazione e della valutazione al maggior numero di docenti	Apprendimento cooperativo tra docenti (formati su didattica e competenze), col docente mentore	Triennio 2016-19	Questionari e interviste;
		Ristrutturazione del sito WEB per migliorare l'efficacia e l'efficienza della comunicazione tra docenti	2016-2017	Registrazione dell'uso delle strumentazioni e del sito web;
Inclusione e differenziazione	Miglioramento esiti nelle prove	Progetti di recupero e potenziamento curricolari, extracurricolari e post-scuola; Percorsi di ricerca-azione su metodologie didattiche innovative; Progettazione di interventi didattici su gruppi di alunni;	Triennio 2016-19	Confronto esiti nelle prove; Numero di docenti che utilizzano metodologie innovative; Questionari di gradimento docenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Miglioramento esiti alunni attraverso la condivisione di processi e metodologie innovative tra docenti.	Coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nelle pratiche gestionali e organizzative; Gruppo di lavoro di definizione, monitoraggio e revisione di criteri comuni di valutazione e strumenti di verifica.	Triennio 2016-2019	Numero di docenti che partecipano alla formazione; Numero di docenti che accede al F.I.S.; Verbali delle riunioni. Interviste
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie .	Maggiore coinvolgimento delle famiglie e del territorio nelle attività della scuola	Facilitare la partecipazione agli OO. CC. con orari più adeguati; Potenziare l'utilizzo del sito web come strumento di comunicazione; Stipulare Protocolli di Intesa e accordi con Enti e Associazioni	Triennio 2016-2019	Rilevazione delle presenze agli OO. CC.; Rilevazione numero di Protocolli e intese stipulati; Questionari di gradimento;

SECONDA SEZIONE

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

Denominazione progetto di Miglioramento: "A SCUOLA CON SUCCESSO"			
Area del progetto	Descrizione del Progetto	CLASSI COINVOLTE	GRADO DI PRIORITÀ
POTENZIAMENTO E RECUPERO	Potenziamento e recupero delle competenze della lingua italiana, logico-matematiche e scientifiche in orario extracurricolare.	Alunni della scuola scuola Secondaria di I grado	1
POTENZIAMENTO E RECUPERO	Potenziamento e recupero delle competenze logico-matematiche, di lingua italiana in previsione delle prove INVALSI in orario extracurricolare (anche con docenti dell'organico potenziato in orario curricolare)	Alunni della scuola primaria (classi dalla II alla V)	1
POTENZIAMENTO E RECUPERO	Potenziamento e recupero delle competenze informatiche e scientifiche.	Alunni della scuola primaria del "Montano" e "La Piana"	1
FORMAZIONE DOCENTE	Didattica delle competenze nell'ottica del curricolo verticale e nel rispetto dell'inclusione delle "diversità".(progetto in rete "Il filo di Arianna) "Progettare le educazioni" per le competenze trasversali. "Potenziamento delle competenze digitali"	Tutti gli ordini di scuola.	1
PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE (Competenze trasversali)	Progetti, attivati in orario curricolare, dalle associazioni territoriali di categoria, culturali e ambientali e dall'ASL	Alunni di tutti gli ordini di scuola.	1

PRIMO APPROCCIO CON LA LINGUA INGLESE	GIVE ME FIVE	Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia	2
DISPERSIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA	PROGETTO ARTISTICO-ESPRESSIVO " TEATRO A SCUOLA"	Alunni della scuola dell'infanzia e della primaria.	3
PROGETTO MOTORIO	SPORT DI CLASSE" E "GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI"	Alunni della scuola primaria e secondaria di I grado	3
PROGETTO MUSICALE	POTENZIAMENTO DELLA CULTURA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA (DOCENTE DELL'ORGANICO POTENZIATO)	Alunni delle classi quinte della scuola primaria	3

Area da migliorare	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
Miglioramento degli apprendimenti (attraverso i Progetti in elenco)	Favorire il riallineamento in verticale delle competenze chiave (curricolo), al fine di assicurare, nel breve e medio termine, alla maggior parte degli studenti il raggiungimento di livelli essenziali di competenza e ottenere altresì una regolare distribuzione nei livelli di apprendimento. Ciò risulta possibile intervenendo con percorsi formativi non solo rivolti agli alunni, ma anche ai docenti.	Alto
Progettazione didattica e valutazione degli studenti.	Introdurre e diffondere, anche attraverso un corso di formazione-aggiornamento, a medio termine e capillarmente diffuso nel tessuto scolastico, un modello di lavoro innovativo e di alto profilo metodologico e pedagogico, che si realizzi attraverso l'utilizzo di protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica. Necessità di incrementare la didattica laboratoriale per superare la didattica tradizionale.	Alto
Potenziamento delle competenze della lingua italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la motivazione e le potenzialità degli alunni. • Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con miglioramento del metodo di studio. 	Alto

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'aspetto morfo-sintattico-fonologico e le abilità di ascolto e comprensione della lingua italiana. 	
Potenziamento delle competenze matematiche-logiche-scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il metodo del problem solving e applicarlo in situazioni diverse. • Scoprire il sapere attraverso la ricerca-azione. • Sviluppare le capacità di intuizione, logica, formalizzazione e astrazione. 	Alto
Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le abilità connesse all'elaborazione di informazioni. • Far comprendere le reali possibilità di estensione del proprio intelletto attraverso il calcolatore. 	Alto
Primo approccio delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'inglese per l'infanzia.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la motivazione e le potenzialità degli alunni. • Venire a contatto con la lingua straniera "viva". 	Medio
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le tecniche artistiche e usarle per giocare, creare, inventare ... • Leggere, codificare e decodificare immagini per sviluppare il senso estetico. • Favorire la conoscenza di altri linguaggi. 	Medio
Potenziamento delle competenze nella musica	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza corporea mediante la <i>body percussion</i> • Conoscere e riconoscere i suoni e gli strumenti musicali. • Favorire la pratica corale e strumentale individuale e di gruppo. • Potenziamento musicale per gli alunni orientati alla formazione musicale. 	Medio
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di uno stile di vita sano	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un ambiente a supporto di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano • Sviluppare un programma educativo per uno stile di vita sano (alimentazione e sport) • Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole 	Medio

Da compilare per ciascun progetto

Titolo del progetto: “L'officina delle parole e dei numeri”	
1. Ambito progettuale di sviluppo	PROGETTO POTENZIAMENTO E RECUPERO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
2. Livello priorità	1 Così come deliberato dal C.d.D. del 2/10/2015 : percorso di recupero, potenziamento e ampliamento al fine di migliorare i traguardi formativi previsti nel RAV per le discipline relative alle prove Invalsi per la Scuola Secondaria di primo grado
3. Responsabile del progetto	Prof.ssa De Pari Caterina
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	<p>Finalità: Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità Incrementare l’interesse e l’amore per lo studio. Garantire il successo formativo di tutti gli studenti e dare la possibilità a ciascun allievo di apprendere al meglio i contenuti proposti nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità contrastando la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l’apprendimento.</p> <p>Obiettivi: Recupero Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; Sviluppare le capacità di osservazione; Ampliare le conoscenze linguistiche dell’allievo, guidandolo ad una crescente autonomia Perfezionare l’uso di linguaggi specifici. Perfezionare il metodo di studio.</p>

Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali.

Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze al fine di operare un adeguato intervento di recupero, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili.

Consolidamento/potenziamento:

Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali

Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con miglioramento del metodo di studio.

Educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di ascolto, comprensione, d'osservazione, d'analisi e di sintesi.

Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali.

Ampliamento:

Sviluppare ancor di più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi sintesi, ampliando le sue conoscenze, perfezionando il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo.

Saper eseguire esercizi complessi (sia nell'area linguistica che matematica) di difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà.

Contenuti:

Italiano:

Lettura e comprensione di testi scritti, finalizzata all'apprendimento; rielaborazione di appunti; produzione di materiali scritti (relazioni, riassunti, commenti, parafrasi).

Recupero:

Classe I

Individuare gli elementi essenziali del messaggio orale.

Leggere e comprendere un testo.

Riferire in modo comprensibile, usando un linguaggio semplice, ma corretto.

Produrre testi aderenti alla richiesta.

Individuare le principali strutture linguistiche (analisi grammaticale).

Classe II

Comprendere globalmente un messaggio orale -

Individuare in un testo narrativo le sequenze fondamentali.

Riferire in modo chiaro e sostanzialmente corretto .

Produrre testi aderenti alla richiesta e sostanzialmente corretti .

Individuare e analizzare le principali strutture linguistiche (analisi logica).

Classe III

Selezionare le principali informazioni in un messaggio orale.

Distinguere le informazioni principali in un testo scritto.

Riferire in modo semplice ma corretto.

Produrre testi aderenti alla richiesta e sostanzialmente corretti nell'ortografia e nell'interpunzione.

Individuare e analizzare le principali strutture linguistiche.(analisi comparata: grammaticale, logica e del periodo)

Potenziamento : italiano

Classi prime e seconde

Per le classi prime e seconde le attività saranno proposte attraverso una didattica laboratoriale in modalità di cooperative learnig con l'uso dei consueti sussidi didattici, testi di grammatica e test specifici per la preparazione alle prove Invalsi per incrementare ulteriormente la preparazione.

Per le classi Terze

Si potenzierà la conoscenza e la competenza delle strutture logiche della lingua italiana proponendo la conoscenza e la competenza dei meccanismi di base della Lingua latina. Si arricchirà il patrimonio lessicale attraverso lo studio degli etimi latini, al fine di favorire un inserimento positivo degli alunni nella scuola secondaria di II grado, in particolare in quella del sistema liceale.

Contenuti:

breve storia della lingua latina, alfabeto, regole di pronuncia e quantità delle sillabe ;

la 1° declinazione dei sostantivi e le sue eccezioni (genitivo in –as, dativo ed ablativo in - abus, pluralia tantum, nomi con doppio significato);

il modo indicativo ed imperativo del verbo sum : le 4 coniugazioni: indicativo ed imperativo in forma attiva ;

la 2° declinazione dei nomi e le sue particolarità;

la 1° classe degli aggettivi;

la 3° declinazione , uso del vocabolario e la traduzione dal ed in latino.

Matematica:

Recupero:

CLASSE I

Conoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali

Conoscere il calcolo con i numeri naturali.
Riconoscere e rappresentare figure geometriche piane

CLASSE II

Risolvere semplici problemi sui poligoni
Comprendere il concetto di frazione
Risolvere le operazioni con le frazioni

CLASSE III

Eeguire calcoli con le frazioni
Individuare punti sul Piano Cartesiano e trovare graficamente la distanza fra due punti
Leggere grafici
Applicare il Teorema di Pitagora per la soluzione di semplici problemi.

Potenziamento: matematica

Classe III

Riconoscere ed applicare le trasformazioni geometriche.
Studiare la retta sul piano cartesiano.
Approfondire le regole del calcolo letterale (prodotti notevoli, mettere in evidenza , proprietà delle potenze)

Metodologia:

l'azione didattica sarà specifica e personalizzata. Ogni insegnamento coinvolgerà gli allievi tenendo conto delle loro effettive capacità, delle precarietà del metodo di lavoro, della capacità di comprensione e grado di attenzione. Si lavorerà a classi aperte: classi parallele verranno accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenze; ciò offrirà occasioni di confronto , socializzazione , integrazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Anche ,la possibilità di interagire con insegnanti diversi dai propri rappresenta certamente un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. Accanto al lavoro individuale , troveranno posto il lavoro di gruppo e la didattica laboratoriale. Al fine di creare un contesto educativo condiviso, responsabile e collaborativo, si guideranno gli alunni a svolgere attività di ricerca autonoma per approfondire, ampliare le conoscenze e stimolare la curiosità in un clima di gioiosa operatività.

Verifiche/valutazioni:

si prevedono almeno tre momenti (*iniziale, in itinere, finale*) più uno sulle ricadute di impatto sulla didattica quotidiana curricolare.
La verifica iniziale valuterà il livello di partenza degli alunni, permettendo di individuare le aree di criticità , i

	<p>punti di debolezza, ma anche le aree da ampliare o consolidare. La verifica in itinere evidenzierà i progressi man mano raggiunti e la validità del lavoro svolto , attraverso prove di rilevazione delle competenze acquisite. La verifica finale rileverà le abilità e il comportamento maturati</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Educativi: migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educative –didattiche che favoriscono processi di inclusione. Consolidare e favorire autostima e fiducia in se stessi e nelle proprie capacità.</p> <p>Formativi Saper relazionare in modo consapevole in contesti diversi. Assumere comportamenti responsabili e collaborativi; Crescita dell'autostima; Messa in atto di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola.</p> <p>Comportamentali Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi.</p> <p>Destinatari del progetto Tutti gli alunni dei plessi della Scuola Secondaria di primo grado, per gruppi e livelli</p> <p>Plessi di: Caianello 3 gruppi classe (N° 17 alunni per italiano, N° 29 alunni matematica), Vairano Patenora 4 gruppi classe (N° 36 alunni per italiano, N° 38 alunni matematica) Vairano Scalo 6 gruppi classe (N° 47 alunni per italiano, N° 44 alunni per matematica). Totale 13 gruppi classe Seguirà successivamente nel dettaglio il numero preciso degli alunni partecipanti e la costituzione dei gruppi a classi aperte. Il numero dei docenti sarà adeguato al numero degli allievi partecipanti.</p>
5. Durata del progetto	<p>Arco temporale di attuazione: da febbraio 2016 a Maggio 2016</p>

	Totale ore previste insegnamento per gruppo classe, (numero classi 13) N° 22 (12 di italiano e 10 di matematica). Totale ore di attività di insegnamento: 13 classi x 22 h= 286 ore
6. Docenti coinvolti	Docenti coinvolti: N° 6 (Docenti Materie letterarie e Docenti di Matematica)
7. Spese attività per il progetto	Totale spese per attività di insegnamento 286 h x € 35,00 = € 10010,00 Totale spese per attività funzionale all'insegnamento 4 h x € 17,50 = € 70,00 Totale spesa per docenti € 10.080,00

Titolo del progetto: “Saper scrivere, leggere e far di conto”	
1. Ambito progettuale di sviluppo	PROGETTO POTENZIAMENTO E RECUPERO SCUOLA PRIMARIA
2. Livello priorità	1 Così come deliberato dal C.d.D. del 2/10/2015 : percorso di recupero, potenziamento e ampliamento al fine di migliorare i traguardi formativi previsti nel RAV per le discipline relative alle prove Invalsi per la Scuola Primaria.
3. Responsabile del progetto	N° 3 docenti 1 per ogni plesso(Vairano Patenora ins. Marseglia Arturo; Vairano Scalo ins. Napolitano Maria Grazia, Marzanello ins. Altieri Letizia)
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	Finalità: Acquisire la strumentalità di base; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione, arricchire il codice verbale; sviluppare le competenze logico ed espressive. Obiettivi: Recupero: <ul style="list-style-type: none"> • Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; • Sviluppare le capacità di osservazione e logico-matematiche;

- Ampliare le competenze linguistiche e logico-matematiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia scolastica.
- Perfezionare il metodo di studio.
- Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie attitudinali.
- Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze al fine di operare un adeguato intervento.
- Di recupero, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili.

Consolidamento/potenziamento:

- Promuovere negli allievi la conoscenza del sé e delle proprie capacità attitudinali.
- Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con miglioramento del metodo di studio.
- Educare i discenti ad assumerne atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità d'ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi.
- Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali.

Contenuti:

Lingua italiana

- Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare
- Leggere, comprendere e produrre testi
- Individuare la successione logico - temporale di un racconto
- Riferire con chiarezza esperienze vissute
- Leggere parole, frasi e testi di diverso genere
- Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemati
- Scoprire le prime regole ortografiche

Matematica

- Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale.
- Confrontare e ordinare i numeri naturali, utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$.
- Leggere e scrivere i numeri.
- Scomporre e comporre i numeri.
- Acquisire il concetto e la tecnica delle quattro operazioni, anche con il potenziamento dei calcoli mentali.
- Eseguire le quattro operazioni con materiale strutturato e non
- Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni logico/matematiche.

- Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema.
- Rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche diverse con uno o più operazioni, anche con la tecnica del problem-solving.
- Acquisire i concetti spazio - temporali
- Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi o altri, secondo le relazioni: destra/sinistra - prima/dopo - sopra/sotto - vicino/lontano...

Metodologia di attuazione (lezioni/attività):

Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base, attraverso la didattica laboratoriale e la ricerca-azione. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

VERIFICHE/VALUTAZIONI:

Le verifiche prevedono tre momenti. Iniziali, In itinere e finale , attraverso prove di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati.

Risultati attesi

Educativi:

migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educative –didattiche che favoriscono processi di inclusione.

Consolidare e favorire autostima e fiducia in se stessi e nelle proprie capacità.

Formativi

Saper relazionare in modo consapevole in contesti diversi.

Assumere comportamenti responsabili e collaborativi;

Crescita dell'autostima;

Messa in atto di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola.

Comportamentali

Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi.

	<p>Destinatari del progetto Scuola Primaria di Vairano Patenora, Vairano Scalo e Marzanello (dalla seconda alla quinta) per gruppi classe e per livelli</p> <p>Destinatari (plessi e classi coinvolti e numero alunni per gruppi): Gli alunni dei plessi della Scuola primaria di Vairano Patenora (8 classi dalla seconda alla quinta), Vairano Scalo (6 classi II, IV e V), Marzanello (3 classi II/III, IV, V): Totale 17 classi Il numero dei docenti sarà adeguato al numero degli allievi partecipanti.</p>
5. Durata del progetto	<p>Arco temporale di attuazione: da febbraio 2016 a Maggio 2016 Totale ore previste insegnamento per gruppo classe N° 24 ore (12 ore di matematica e 12 ore di italiano)</p> <p>Totale ore di insegnamento 24 h x 17 docenti: 408 ore di insegnamento Totale ore funzionali all'insegnamento per i 3 responsabili dei progetti (4 h x 3 docenti) totale 12 ore</p>
6. Docenti coinvolti	<p>Docenti coinvolti: N° 17 (Docenti di Italiano e di Matematica)</p>
7. Spese attività per il progetto	<p>Totale spese per attività di insegnamento 408 h x € 35,00 = € 14280,00 Totale spese per attività funzionale all'insegnamento 12 h x € 17,50 = € 210,00</p> <p>Totale spesa per docenti € 14.490,00</p>

Titolo del progetto: IMPARO IL COMPUTER...APPRENDO CON IL COMPUTER...

1. Ambito progettuale di sviluppo	PROGETTO POTENZIAMENTO E RECUPERO SCUOLA PRIMARIA NUOVE TECNOLOGIE
2. Livello priorità	1 Così come deliberato dal C.d.D. del 2/10/2015 : percorso di recupero, potenziamento e ampliamento al fine di migliorare i traguardi formativi previsti nel RAV
3. Responsabile del progetto	INS. ANTINOLFI LUCIANA
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• GUIDARE GLI ALUNNI ALL'USO CONSAPEVOLE E CRITICO DEL PC, QUALE STRUMENTO PER APPRENDERE• AFFRONTARE IN MANIERA NUOVA LE DIFFICOLTA' CHE NORMALMENTE SI INCONTRANO IN CLASSE (IN TERMINI SIA DIDATTICI CHE RELAZIONALI)• ACQUISIRE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DELLE VARIE STRATEGIE DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO• SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE DI LAVORO PIU' EFFICACI E COINVOLGENTI• UTILIZZARE IL PC PER COINVOLGERE TUTTI GLI ALUNNI NEL DIALOGO EDUCATIVO, MAGGIORMENTE QUELLI IN SITUAZIONI DI DISAGIO• OFFRIRE STIMOLI E OCCASIONI PER UN CLIMA RELAZIONALE POSITIVO <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• CONOSCERE LE PRINCIPALI FUNZIONI DI BASE DEL PC• SAPER USARE CORRETTAMENTE IL MOUSE• SAPER UTILIZZARE IL PC PER DISEGNARE, PER SCRIVERE, PER PRESENTARE, PER NAVIGARE <p>Contenuti: SOFTWARE E HARDWARE, MOUSE, PEN DRIVE, CD ROM, DVD, PROGRAMMI: PAINT, WORD, POWER POINT, INTERNET</p>

	<p>Metodologia di attuazione (lezioni/attività): DOPO UNA LEZIONE TEORICA SULLE PARTI PRINCIPALI DEL COMPUTER, SI PASSA ALLA PRATICA OPERATIVA. TENENDO CONTO DELLA TRASVERSALITA' DEGLI INTERVENTI, SI PRESENTERA' UN BREVE RACCONTO CHE GLI ALUNNI, DIVISI IN PICCOLI GRUPPI O IN COPPIA, ANDRANNO AD ILLUSTRARE RICERCANDO ANCHE IMMAGINI DA INTERNET. SUCCESSIVAMENTE SI SCRIVERANNO BREVI SEQUENZE. CON I DISEGNI E LE DIDASCALIE SI FARA' UNA PRESENTAZIONE SU POWER POINT. INFINE OGNI ALUNNO AVRA' IL RACCONTO SU DVD E IN CARTACEO.</p> <p>VERIFICHE/VALUTAZIONI: prevedere almeno tre momenti (<i>iniziale, in itinere, finale</i>) più uno sulle ricadute di impatto sulla didattica quotidiana curricolare.</p> <p>SI PREVEDE UNA VERIFICA INIZIALE, PER VALUTARE I LIVELLI DI PARTENZA, UNA IN ITINERE E UNA FINALE PER VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI. IL PROGETTO PREVEDE UNA RICADUTA POSITIVA SULLA DIDATTICA CURRICOLARE, SIA NELL'AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO (ITALIANO, INGLESE, ABILITA' DI LETTO-SCRITTURA, DISEGNO...), SIA NELL'AMBITO PSICO-MOTORIO (COORDINAZIONE, POSTURA, MANUALITA'...), CHE NELLA SOCIALIZZAZIONE E NELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA.</p> <p>Destinatari (plessi e classi coinvolti e numero alunni per gruppi): GLI ALUNNI DELLE CLASSI : III – IV – V, PER UN NUMERO TOTALE DI 45, DEL PLESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CAIANELLO - MONTANO</p>
<p>5. Durata del progetto</p>	<p>Arco temporale di attuazione: da FEBBRAIO 2016___ al __30 MAGGIO 2016_____</p> <p>GLI ALUNNI SARANNO DIVISI IN DUE GRUPPI. PER OGNI GRUPPO SONO PREVISTI 12 INCONTRI DI 2 ORE Totale ore previste insegnamento per gruppi di alunni, N° __24 H</p>
<p>6. Docenti coinvolti</p>	<p>Ore funzionali previste: 4 H PER LA PROGETTAZIONE- + PER LA PREDISPOSIZIONE DEL LAVORO IN ITINERE COSTI PER ORE FUNZIONALI: 17,5 EURO x 4 H= 70 EURO</p> <p>Docenti coinvolti e ore previste di insegnamento : 3 INSEGNANTI x 24 H</p>

	ANTINOLFI LUCIANA PER 24 H CON GLI ALUNNI DI CLASSE III IZZI ANNA PER 24 H CON GLI ALUNNI DI CLASSE IV GRILLO CELESTE PER 24 ORE CON GLI ALUNNI DI CLASSE V COSTI EURO 35 X 72H = 2520
7. Spese attività per il progetto	Collaboratori S. : _N.1 COLLABORATORI IN BASE ALLA DISPONIBILITA' PER UN TOTALE DI 24 H COSTI: 24 H x 11.50 EURO= 276,00 EURO TOTALE COSTO DEL PROGETTO: EURO 70,00 + 2520,00 + 276,00= 2866,00 EURO

Titolo del progetto: Piccoli scienziati	
1. Ambito progettuale di sviluppo	PROGETTO POTENZIAMENTO E RECUPERO SCUOLA PRIMARIA DI SCIENZE
2. Livello priorità	1 Così come deliberato dal C.d.D. del 2/10/2015 : percorso di recupero, potenziamento e ampliamento al fine di migliorare i traguardi formativi previsti nel RAV
3. Responsabile del progetto	Ins. : EMMA TERRIN
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire basi solide per l'insegnamento-apprendimento delle scienze, • utilizzare concetti elementari e basilari, • favorire la ripresa di argomenti a livelli crescenti di approfondimento in un'ottica di curriculum verticale, • favorire e potenziare la crescita delle competenze fornendo modelli interpretativi trasversali, e i collegamenti interdisciplinari. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPARE LA CAPACITA' DI OSSERVARE E DI ESPORARE • SUPERAMENTO DELLE RESISTENZE ALL'UTILIZZO DI MATERIALI E/O ALLA MANIPOLAZIONE DI OGGETTI, ALLA PARTECIPAZIONE AD ESPERIENZE; • CAPACITA' DI MANIPOLARE; • CAPACITA' DI METTERE IN RELAZIONE, DI ORDINARE E FARE CORRISPONDENZE; • POTENZIAMENTO E SVILUPPO DEL PATRIMONIO LESSICALE;

- CAPACITA' DI SPIEGARE EVENTI; FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI DI CURA E RISPETTO VERSO GLI ESSERI VIVENTI;
- PROMUOVERE L'ESPRESSIVITA' CORPOREA E IL PIACERE DI MOVERSI LIBERAMENTE;

Contenuti:

- FAVORIRE L'INTERAZIONE CON GLI STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE E LO STUDIO, ABITUANDOLI AD USARE CONSAPEVOLMENTE LE ESPERIENZE PER OSSERVARE, RIFLETTERE ED ESPRIMERE;
- UTILIZZARE UNA MODALITA' DIDATTICA CHE LASCI PIU' TEMPO ALLA DISCUSSIONE E AL CONFRONTO;
- ABITUARE GLI ALUNNI A FARE PREVISIONI MOTIVANDOLE E A CONTROLLARNE SUCCESSIVAMENTE L'ATTENDIBILITA'.
- FAVORIRE LINGUAGGI SPECIFICI;
- ABITUARE I BAMBINI A INTERPRETARE FATTI E PROCESSI ATTRAVERSO MODELLI APPROPRIATI, CERCANDO DI STIMOLARE LA CAPACITA' DI UTILIZZARLI SUCCESSIVAMENTE;
- FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DELLO SPIRITO CRITICO.

Metodologia di attuazione (lezioni/attività):

- FASE ESPLORATIVA LIBERA,
- FASE ESPLORATIVA GUIDATA,
- RIELABORAZIONE INDIVIDUALE,
- RIELABORAZIONE COLLETTIVA.

VERIFICHE/VALUTAZIONI: prevedere almeno tre momenti (*iniziale, in itinere, finale*) più uno sulle ricadute di impatto sulla didattica quotidiana curricolare.

SI PREVEDE UNA VERIFICA INIZIALE, PER VALUTARE I LIVELLI DI PARTENZA, UNA IN ITINERE E UNA FINALE PER VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI. IL PROGETTO PREVEDE UNA RICADUTA POSITIVA SULLA DIDATTICA CURRICOLARE.

Destinatari (plessi e classi coinvolti e numero alunni per gruppi):

I 20 ALUNNI DELLE PLURICLASSE CLASSI DEL PLESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CAIANELLO – LA PIANA

5. Durata del progetto	Arco temporale di attuazione: da FEBBRAIO 2016___ al __30 MAGGIO 2016_____ 12 INCONTRI DI DUE ORE Totale ore previste insegnamento con gli alunni, N° __24 H
6. Docenti coinvolti	Ore funzionali previste al responsabile del progetto: EMMA TERRIN: 4 H PER LA PROGETTAZIONE- + PER LA PREDISPOSIZIONE DEL LAVORO IN ITINERE= COSTI PER ORE FUNZIONALI: 17,5 EURO x 4 H= 70 EURO Docenti coinvolti e ore previste di insegnamento : 2 INSEGNANTI x 12 H COSTI EURO 35 X 24 H = 840,00 : 4 H PER LA PROGETTAZIONE- + PER LA PREDISPOSIZIONE DEL LAVORO IN ITINERE= COSTI PER ORE FUNZIONALI: 17,5 EURO x 4 H= 70 EURO Docenti coinvolti e ore previste di insegnamento : 2 INSEGNANTI x 12 H COSTI EURO 35 X 24 H = 840,00
7. Spese attività per il progetto	Collaboratori S. : _ LA SCUOLA E' GIA' APERTA E C'E' UN COLLABORATORE TOTALE COSTO DEL PROGETTO: EURO 70,00 + 840,00 = 910,00 EURO

MANAGEMENT DEL PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO (PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO)				
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione attività	Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata

Titolo del progetto: “IL FILO DI ARIANNA”	
1. Ambito progettuale di sviluppo	PROGETTO: Formazione docenti in rete con Liceo Scientifico Statale “Leonardo da Vinci” Vairano Patenora – Scalo, Istituto Comprensivo Mignano M.L. –Marzano, Istituto Statale di Istruzione Superiore “Agostino Nifo” Sessa Aurunca.
2. Livello priorità	1 Così come deliberato dal C.d.D. del 2/10/2015 : percorso di formazione docenti al fine di migliorare i traguardi formativi previsti nel RAV
3. Responsabile del progetto	Ins. Arturo Marseglia
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	<p>Finalità: L’accordo di Rete “IL FILO DI ARIANNA” ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di azioni innovative per la definizione e l’attuazione degli interventi di miglioramento al fine di individuare, pianificare e/o rendere realizzabili ed esportabili modelli e strategie operative di Piani di Miglioramento elaborati in esito al processo di Autovalutazione.</p> <p>L’accordo mira, altresì, a potenziare la cultura della valutazione, intesa come processo virtuoso di valutazione formativa e di miglioramento, attraverso azioni di formazione destinate alle figure professionali chiamate a partecipare ai nuclei interni di valutazione e ai docenti tutti.</p> <p>L’accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche, che vi aderiscono col proprio personale docente, con le risorse e con tutte le strutture di cui dispongono per la formazione, la produzione, la documentazione e la diffusione di buone pratiche.</p> <p>La “Rete” costituita dagli Istituti menzionati, ai sensi della Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014, intende perseguire il miglioramento della qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti curando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la riduzione dell’insuccesso scolastico; • la riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti; • il rafforzamento delle competenze trasversali e di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; • la valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti; • il miglioramento del livello di Inclusività. <p>La RETE, viste le finalità elencate, ai sensi dei commi 12 e 124 della L. 107/2015, che prevedono nel PTOF la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare, nonché, nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio; viste le priorità e i traguardi individuati nei rispettivi RAV, da cui emerge il bisogno formativo dei docenti, finalizzato al miglioramento degli esiti degli studenti relativamente ai “Risultati nelle prove standardizzate</p>

nazionali” e alle “Competenze chiave e di cittadinanza”, individua i seguenti:

OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Stimolare la crescita professionale dei docenti attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la promozione di corsi di formazione.
2. Sviluppare pratiche comuni di progettazione, di verifica e di valutazione di azioni didattiche centrate sull’acquisizione di competenze.
3. Sviluppare pratiche di progettazione e di monitoraggio di percorsi formativi che favoriscano l’acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
4. Sviluppare competenze nella rilevazione e nella progettazione in situazioni di Bisogni Educativi Speciali.

RISULTATI ATTESI

1. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.
2. Ridurre la varianza all’interno delle classi e tra classi nelle prove Invalsi.
3. Promuovere l’acquisizione di competenze chiave di cittadinanza.
4. Elevare il livello di Inclusività anche in situazioni BES.

AZIONI INNOVATIVE

**Nell’ottica della Ricerca-Azione la Rete sintetizza nella formula:
“I CARE: Imparare Comunicare Agire in una Rete Educativa”
lo spirito della presente Progettazione.**

AZIONI

1. Attivare interventi di formazione per i docenti relativi agli obiettivi di processo.
2. Individuare un profilo di competenze da possedere alla fine della Scuola Primaria, della Secondaria di Primo Grado, del primo biennio della Secondaria di Secondo Grado, della Secondaria di Secondo Grado.
3. Intensificare l’attività dei Dipartimenti disciplinari.
4. Progettare unitariamente per competenze.
5. Progettare, somministrare, verificare, valutare prove standardizzate per classi parallele.
6. Promuovere la didattica laboratoriale e digitale.

7. Strutturare percorsi formativi volti alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni tra classi parallele delle Istituzioni in rete, anche con l'ausilio di software specifici.
8. Pianificare percorsi formativi indirizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche nell'ottica di un Curricolo verticale.
9. Acquisire competenze utili al rilevamento e alla progettazione in situazioni BES.
10. Sperimentare Azioni di Inclusività con l'ausilio di pratiche laboratoriali, di Peer-education e di Cooperative-Learning.

METODOLOGIE

1. E-learning blended
2. Cooperative learning
3. Problem solving
4. Produzione di materiali
5. Condivisione e diffusione delle Buone Pratiche

Il percorso, in particolare, si articola in:

- 1) incontri seminari in presenza rivolti ai docenti indicati dagli istituti della rete con la funzione di stimolare nei partecipanti l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche;
- 2) incontri laboratoriali in presenza rivolti ai docenti indicati dagli istituti della rete con la funzione di stimolare nei partecipanti l'acquisizione di competenze specifiche attraverso lo studio di casi;
- 3) incontri laboratoriali in presenza di consulenza in funzione della predisposizione di strategie e di strumenti condivisi;
- 4) momenti di formazione/progettazione a distanza, in rete, di materiali e strumenti;
- 5) revisione dei materiali e degli strumenti prodotti dai docenti;
- 6) monitoraggio delle azioni intraprese nei termini dei risultati attesi.

RISORSE UMANE

Formatore esterno
Esperto informatico
Tutors interni
Assistente tecnico
Personale ATA

RISORSE STRUMENTALI

L'azione progettuale si avvarrà di:

Tecnologia mediale in possesso delle singole scuole della Rete e della scuola capo-fila

Aula magna dotata di LIM

Laboratorio di informatica con 25 postazioni

Rete LAN

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

FREQUENZA:

1. Iniziale
2. In itinere
3. Finale

MODALITA' VALUTATIVE PER I DOCENTI

Questionari

Autovalutazione delle competenze apprese

MODALITA' VALUTATIVE PER GLI ALUNNI

Questionari

Griglie di valutazione

Analisi dati INVALSI

Questionar stakeholders

EVENTUALI MODALITA' CORRETTIVE E/O DI MIGLIORAMENTO:

Adeguamento del processo

Misurazione del Grado di partecipazione

Misurazione del Grado di soddisfazione

Miglioramento delle performance dei docenti

Miglioramento degli esiti degli alunni

Implementazione di un sistema di monitoraggio

Materiali prodotti:

Format di progettazione competenze I e II ciclo di istruzione

Verifiche autentiche focalizzate sulle competenze da somministrare per classi parallele con somministratori

	<p>diversi dai docenti di classe</p> <p>Questionari in entrata, in itinere e in uscita</p> <p>Prodotti mediali per l'apprendimento (L.O.)</p> <p>Strumenti per la pianificazione e l'analisi delle attività di miglioramento</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Pubblicazioni cartacee e multimediali</p>
5. Durata del progetto	<p>Arco temporale di attuazione: marzo – giugno 2016-</p> <p>Si prevedono N° 10 ore di incontri in presenza e 20 ore on-line su piattaforma</p>
6. Docenti coinvolti	<p>Responsabile del progetto: ins. Marseglia Arturo</p> <p>Ore funzionali previste per il responsabile: non previste perché II Collaboratore.</p> <p>I docenti coinvolti sono tutti quelli inseriti nel Gruppo di miglioramento.</p>
7. Spese attività per il progetto	<p>Totale spese, € 500,00 per ogni Istituto (solo per le 10 ore di attività di insegnamento del docente formatore _____)</p>

Titolo del progetto: Migliorare le conoscenze disciplinari e la didattica con le nuove tecnologie	
1. Ambito progettuale di sviluppo	<u>PROGETTO FORMAZIONE DOCENTI</u>
2. Livello priorità	<p>1</p> <p>Così come deliberato dal C.d.D. del 2/10/2015: percorso di formazione docenti al fine di migliorare le competenze disciplinari e la didattica dei docenti così come indicato dai traguardi formativi previsti nel RAV</p>

3. Responsabile del progetto	docenti FF.SS AREA 2
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	<p>Finalità: Promuovere lo sviluppo professionale del docente, “rinnovare” le modalità di insegnamento del docente.</p> <p>Obiettivi: CONOSCENZE: Approfondire conoscenze disciplinari; Confrontarsi con nuove metodologie didattiche; Rinnovare la didattica con le nuove tecnologie. COMPETENZE: -Prassi didattica -Studenti (traduzione teoria-pratica - attività).</p> <p>Destinatari: Tutti i DOCENTI che ne faranno richiesta sulla base delle disponibilità si determineranno i criteri per stilare una graduatoria per l’accesso alla formazione.</p> <p>Metodologie: Ricerca-azione Il modello formativo sarà improntato alla RICERCA-AZIONE. L’intento è quello di stimolare la crescita professionale che passa dalla dimensione riflessiva alla capacità di: 1) accostarsi alle problematiche educative con maggiore spirito critico; 2) osservare e valutare in maniera sistemica le proprie pratiche didattiche per migliorarne l’efficienza e la conseguente ricaduta sugli allievi. Lavoro on-line: Basato sulla peer-education tra colleghi che hanno scelto tematiche o percorsi affini e sul supporto da parte del tutor.</p> <p>Modalità di attuazione: Lezioni/attività: E-learning blended: online e in presenza. <u>Uso di un ambiente online</u> con strumenti di comunicazione (chat, forum, videoconferenza) e costruzione collaborativa di conoscenze (wiki, blog). <u>Lavoro in presenza</u> per: 1) condividere gli obiettivi della formazione, i tempi di studio e di lavoro; 2)confrontarsi sull’andamento della sperimentazione concordando eventuali aggiustamenti. <u>Lavoro in classe:</u> Con i propri alunni i docenti sperimenteranno uno o più attività significative per i propri bisogni didattici tra quelle proposte e ne osservano i cambiamenti prodotti nell’apprendimento e nella motivazione/ partecipazione dei ragazzi. <u>Lavoro metacognitivo:</u> Ogni fase si accompagnerà con un lavoro di analisi ed autoanalisi relativamente ai</p>

	<p>cambiamenti che accadono in termini di 1)Conoscenza: contenuti disciplinari e metodologie didattiche innovative; 2)Competenza: prassi didattica e lavoro collaborativo con colleghi; 3)Performance: atteggiamento verso la disciplina, ricadute sull'apprendimento dei ragazzi, partecipazione, contrasto al calo del rendimento.</p>
<p>5. Durata del progetto</p>	<p>Arco temporale: da febbraio a giugno 2016 Totale ore previste insegnamento, N° 10 in presenza e 10 on line__</p> <p>Le fasi della formazione saranno 3, articolate in un numero specifico di ore a seconda dei progetti di formazione.</p> <p>FASE 1 - il corsista individua una o più attività da sperimentare in classe con i propri alunni, entra a far parte di una classe virtuale (una comunità di pratica) che condivide gli stessi interessi, progetta un percorso di studio e lavoro condiviso con la sua classe di pari.</p> <p>FASE 2 Sperimentazione in classe. Gli alunni sono parte attiva della sperimentazione perché offrono un feedback e ri-orientano il lavoro del docente. Il corsista: sperimenta in classe con i suoi allievi le proposte scelte, osserva e registra i cambiamenti prodotti sugli allievi e su se stesso, si confronta con il tutor e con i pari nella classe virtuale.</p> <p>FASE 3 Riflessione sul proprio percorso formativo e sulla pratica didattica e restituzione dei risultati. Il corsista: analizza insieme al tutor e ai colleghi i risultati della sperimentazione, effettua un'autovalutazione rispetto alle competenze professionali apprese, fa un'ipotesi su come proseguire il lavoro con i propri alunni.</p>
<p>6. Docenti coinvolti</p>	<p>Docenti coinvolti: Gruppo classe di 15/20 docenti con un tutor esperto che supporta e guida momenti di attività individuali e collaborative dei corsisti in presenza e on-line.</p>
<p>7. Spese attività per il progetto</p>	<p>Totale spese, € 500,00</p>

<p>4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari</p>	<p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'acquisizione della lingua inglese • Contribuire a formar un più ricca visione del mondo • Porre le premesse per far assumere la sensibilità e la responsabilità dei cittadini d'Europa e del mondo. <p>Obiettivi:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di un altro codice linguistico <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisirne la capacità di comprensione e di produzione <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi <hr/> <p>Contenuti: Salutare – presentarsi - esecuzione di giochi psicomotori in L2 - riconoscere i principali colori - contare da 1 a 10 – Denominare i componenti della famiglia – esprimere i propri gusti e le proprie emozioni – comprendere e formulare semplici domande – canti e filastrocche.</p> <p>Metodologia di attuazione (lezioni/attività): Giochi strutturati e non – DVD – CD – canti e movimento – colori – attività grafico pittoriche e manipolative – schede.</p> <p>VERIFICHE/VALUTAZIONI: prevedere almeno tre momenti (<i>iniziale, in itinere, finale</i>) più uno sulle ricadute di impatto sulla didattica quotidiana curricolare.</p> <p>Destinatari (plessi e classi coinvolti e numero alunni per gruppi) Bambini di 5 anni. Numero di bambini coinvolti: 23</p>
<p>5. Durata del progetto</p>	<p>Arco temporale di attuazione: dal Febbraio a Maggio 2016</p> <p>Totale ore previste insegnamento per ogni gruppo/sezione, N° 20 ore</p>
<p>6. Docenti coinvolti</p>	<p>Responsabile del progetto: Bonacci Doris: 4 ore funzionali all'insegnamento x € 17,50 = € 70,00</p>

	Docenti n 3 del plesso
7. Spese attività per il progetto	Totale spesa 770,00 €

Titolo del progetto: TEATRO A SCUOLA	
1. Ambito progettuale di sviluppo	PROGETTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI NELLA SCUOLA PRIMARIA
2. Livello priorità	3 Ambito progettuale di riferimento progetti del MIUR C.M. N° 1179 del 29/10/2015 (Competenze trasversali)
3. Responsabile del progetto	3 DOCENTI (1 PER OGNI PLESSO): VAIRANO PATENORA: MARTINO CONCETTA VAIRANO SCALO: CILIENTO NUNZIA MARZANELLO: ALTIERI LETIZIA
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	<p>Finalità: La verbalità e il linguaggio per lo sviluppo e l'arricchimento delle capacità fonetiche, l'approccio alla notazione ritmica, per la produzione di opere ritmiche parlate. La vocalità e il canto per arrivare alla pura e semplice esecuzione di canti e sviluppare l'orecchio musicale. La corporeità come priorità del corpo nell'esperienza ritmica ed espressiva</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _Prevenire e contrastare la dispersione scolastica . • Sostenere ed orientare la scelta dell'indirizzo scolastico. • Promuovere la cultura dell'Educazione Musicale nelle scuole. • Sostenere lo sviluppo di capacità metacognitive . <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di ascolto, comprendere e comunicare.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi. • Individuare ed acquisire il senso cronologico di un testo. • Riprodurre localmente testi ascoltati localmente. • Esprimere con maggiore consapevolezza il senso ritmico e la corporeità. <p>Metodologia di attuazione (lezioni/attività): Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livello di apprendimento si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle abilità di base.</p> <p>VERIFICHE/VALUTAZIONI: prevedere almeno tre momenti (<i>iniziale, in itinere e finale</i>) più uno sulle ricadute di impatto sulla didattica quotidiana curricolare.</p> <p>Destinatari (plessi e classi coinvolti e numero alunni per gruppi): Classi quinte della scuola primaria di Vairano Patenora (2 classi V), di Vairano scalo (2 classi V) e Marzanello (2 classi IV, V)</p>
<p>5. Durata del progetto</p>	<p>Arco temporale di attuazione: da <u>FEBBRAIO</u> a <u>MAGGIO 2016</u></p> <p>Totale ore previste di insegnamento con i 6 gruppi classe, N° 60</p>
<p>6. Docenti coinvolti</p>	<p>Responsabile del progetto: un docente per ogni plesso (N° 3)</p> <p>Ore funzionali previste per i 3 responsabili (1 per plesso)x 4 h= totale : 12 h</p> <p>I docenti coinvolti sono n° 6 delle classi quinte, le ore previste di insegnamento sono 10 h x 6 = 60 H totale spesa (35H X 60) = 2100,00 _____euro</p> <p>Collaboratori S. : ___ Collaboratori già presenti nel plesso nell'apertura pomeridiana</p>
<p>7. Spese attività per il progetto</p>	<p>Totale spese di insegnamento (60 h x € 35,00) = 2100,00 Totale spese funzionali all'insegnamento (3 D. responsabili) (12 h x € 17,50) =210,00</p> <p>Totale spese, € 2.310,00</p>

Titolo del progetto: _" PICCOLI ARTISTI CREANO"	
1. Ambito progettuale di sviluppo	PROGETTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
2. Livello priorità	3 Ambito progettuale di riferimento progetti del MIUR C.M. N° 1179 del 29/10/2015 (Competenze trasversali)
3. Responsabile del progetto	3 DOCENTI (1 PER OGNI PLESSO): MARZANELLO VAIRANO SCALO S. LUCIA
4. Finalità, obiettivi, contenuti, metodologie e destinatari	<p>Finalità La scelta di un progetto creativo-manipolativo, è nata dall'esigenza di semplificare le difficoltà esistenti prevedendo finalità rivolte allo sviluppo della manualità fine e globale in allievi con disabilità, che spesso svolgono attività non sempre adeguate ai loro bisogni. Inoltre responsabilizzare i genitori alla frequenza scolastica.</p> <p>Obiettivi: Prevenire e contrastare la dispersione scolastica Sostenere lo sviluppo delle capacità creative-manipolative Promuovere la capacità integrativa in soggetti svantaggiati</p> <p>Contenuti: Le attività si baseranno sull'interesse , la creatività , la fantasia e verranno proposti lavori manuali attraverso la manipolazione di vari materiali (pasta di sale,di mais, plastilina e materiali diversi.</p> <p>Metodologia di attuazione (lezioni/attività): Nella metodologia di lavoro verrà favorito il momento della scoperta privilegiando la comunicazione come mezzo di potenziamento del pensiero e della socialità.</p>

	<p>VERIFICHE/VALUTAZIONI: prevedere almeno tre momenti (<i>iniziale, in itinere, finale</i>) più uno sulle ricadute di impatto sulla didattica quotidiana curricolare.</p> <p>Destinatari (plessi e classi coinvolti e numero alunni per gruppi): Plesso di Vairano Scalo 4 sezioni A-B-C-D (totale 59 alunni) 10 ore per ogni sezione= totale 40 ore, Plesso di Caianello S. Lucia 2 sezioni A-B (totale 30 alunni) 10 ore per ogni sezione= totale 20 ore, Plesso di Marzanello 2 sezioni A-B (totale 30 alunni) 10 ore per ogni sezione= totale 20 ore,</p>
5. Durata del progetto	<p>Arco temporale di attuazione: da febbraio a maggio 2016</p> <p>Totale ore previste insegnamento per ogni gruppo sezione (N° 8 sezioni N° 10 ore): Totale ore di insegnamento: 80</p>
6. Docenti coinvolti	<p>Un docente per ogni plesso è responsabile del progetto (3 docenti x 4 h): Totale ore funzionali all'insegnamento N° 12 x € 17,50= € 210,00</p> <p>I docenti dei plessi coinvolti svolgeranno N° 80 ore di attività di insegnamento</p>
7. Spese attività per il progetto	<p>Totale spese di insegnamento (80 h x € 35,00) = 2800,00 Totale spese funzionali all'insegnamento (3 D. responsabili) (12 h x € 17,50) =210,00</p> <p>Totale spese, € 3.010,00</p>

